

	<p>PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL</p> <p>FORMATO AYUDA DE MEMORIA</p>	Código: FOR-GD-040
		Versión: 1
		Fecha: I2026022259 – 07/07/2026
		Página: 1 de 3

Lugar	Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Fecha	11/09/2026
Tema	RESIDUOS ORGANICOS
Desarrollo	<p>Siendo las 09:30 a. m. del día 11 de septiembre de 2026, las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles prejardín del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel desarrollaron una experiencia pedagógica orientada a la temática “residuos orgánicos”. La actividad fue diseñada teniendo en cuenta las necesidades, intereses, capacidades, ritmos de aprendizaje y características particulares de los niños y las niñas de los niveles de prejardín, con el propósito de generar experiencias pedagógicas significativas relacionadas con el aprovechamiento de los productos orgánicos. Para su desarrollo, se plantearon estrategias acordes con las edades y posibilidades de participación de los protagonistas, utilizando el juego, la exploración, la observación, la expresión artística, el movimiento y la interacción como medios para despertar su curiosidad y favorecer el acercamiento al cuidado de la naturaleza.</p> <p>A través de experiencias prácticas y actividades lúdicas, se promovió el reconocimiento de los productos orgánicos que hacen parte de la vida cotidiana, como frutas, verduras, cáscaras, semillas y otros restos de origen natural, permitiendo que los niños y las niñas comprendieran que estos materiales pueden ser aprovechados de diferentes maneras y no necesariamente convertirse en residuos. Se fortalecieron hábitos relacionados con la separación adecuada de los residuos orgánicos, el cuidado de las plantas y el aprovechamiento de algunos de estos productos para enriquecer la tierra y favorecer el crecimiento de nuevas plantas.</p> <p>De igual manera, se generaron espacios de participación en los que los participantes pudieron observar, manipular, clasificar y explorar las materas creadas en material reutilizable, así como las semillas que tenemos cultivadas en un espacio del jardín infantil a la vez reconocieron sus características, texturas, colores y posibilidades de aprovechamiento.</p>

	<p>PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL</p> <p>FORMATO AYUDA DE MEMORIA</p>	Código: FOR-GD-040
		Versión: 1
		Fecha: 12026022259 – 07/07/2026
		Página: 2 de 3

	<p>Estas experiencias permitieron fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso con el cuidado del medio ambiente, promoviendo desde la primera infancia prácticas sencillas y significativas que contribuyen al aprovechamiento responsable de los recursos naturales.</p> <p>La actividad permitió vincular los saberes con las prácticas cotidianas que los niños y las niñas pueden desarrollar tanto en el jardín infantil como en sus hogares, fortaleciendo el compromiso de las familias y de la comunidad con la adecuada separación y aprovechamiento de los residuos orgánicos, promoviendo hábitos responsables frente a su manejo y contribuyendo al cuidado de la naturaleza y a la construcción de espacios más sostenibles.</p> <p>Se anexan planeaciones pedagógicas y fotografías de las dinámicas realizadas.</p>
--	---

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA URQUIJO	NIVEL: Prejardín 2	FECHA: 11- SEPTIEMBRE- 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración		
PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento y aprovechamiento adecuado de los residuos orgánicos como recurso para el cuidado y crecimiento de las plantas, mediante experiencias prácticas, lúdicas y participativas de clasificación, exploración, siembra y cuidado, fortaleciendo la autonomía, la creatividad, la convivencia y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO:		
Identidad: Reconocimiento y expresión de emociones durante las experiencias de exploración, clasificación y cuidado de las plantas, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia hacia el entorno.		
Convivencia: Participación respetuosa en actividades grupales, siguiendo turnos, acuerdos y normas de cuidado durante la clasificación de residuos orgánicos y las experiencias de siembra y cuidado de las plantas.		
Creatividad: Exploración de diferentes posibilidades de expresión artística y sensorial relacionadas con el aprovechamiento de los residuos orgánicos, utilizando materiales diversos para representar plantas, semillas, tierra y elementos de la naturaleza, fortaleciendo la imaginación y el interés por el cuidado ambiental.		
Autonomía: Participación activa en las experiencias de clasificación y aprovechamiento de residuos orgánicos, eligiendo materiales, manipulando elementos de manera segura y siguiendo instrucciones para preparar la tierra, sembrar y cuidar las plantas, tomando decisiones y expresando sus ideas y conocimientos sobre la importancia de reutilizar los residuos orgánicos.		
INSUMOS/ FISICOS: Fichas de madera, pegamento, papel Kraft, semillas, imágenes de residuos aprovechables y no aprovechables.		
ESTRATEGIA: Rincón de exploración, juego, asamblea,		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "COMO APROVECHAR LOS RESIDUOS ORGANICOS PARA NUESTRAS PLANTAS"		
Para la bienvenida de los niños y las niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo. En cada una de las mesas encontrarán algunas fichas de madera que podrán explorar e interactuar libremente, hacer sus creaciones, construcciones, formas, figuras mientras llegan sus compañeros, compañeras generando un momento tranquilo de encuentro y disposición para iniciar la		

jornada. Posteriormente los participantes realizarán lavado de manos para consumir las onces reforzadas. Al regresar al aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello se solicita con antelación a las familias enviar la semilla que con antelación se sembró para ver cómo va el proceso, si creció, si tiene hojas, el tallo es grueso, delgado, los participantes socializarán su planta, contando detalles. Fortaleciendo expresión oral, corporal, conciencia ambiental, trabajo en equipo. Se continuará con una asamblea donde por medio de dibujos los niños y niñas observarán cuáles residuos son aprovechables y cuáles no. Luego de nombrarlos se creará una cartelera donde se indique en un lado cuáles son los elementos aprovechables: cáscaras de frutas, tubérculos y cuáles no son aprovechables. Fortaleciendo coordinación ojo mano, ubicación espacial, trabajo en equipo. Adicionalmente se les explicará que después de un proceso de descomposición de las cáscaras estas quedan como un compost, abono para alimentar y nutrir las plantas, el cual se le debe aplicar, con precaución. De manera simbólica se aplica el compost como polvos mágicos. Potenciando la curiosidad, creatividad e imaginación.

Los niños y niñas se dispondrán a realizar lavado de manos, para consumir el almuerzo, cepillar los dientes y gozar del sueño reparador. Al culminar el momento del sueño cada participante tomará nuevamente su planta para ubicarla en un lugar especial del aula, mientras le dan un nombre especial. Fortaleciendo el cuidado de las plantas, el uso responsable del agua, la separación adecuada de los residuos y el trabajo colaborativo, mientras la profesional acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa con sus seres amados.

ESTRATEGIA ENTRE PARES: la experiencia pedagógica propuesta cuenta con los ajustes logrando la participación activa de todos los niños y niñas asistente al servicio de atención. - no requiere de ajuste por parte de educación especial.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagógica de hoy como aprovechar los residuos orgánicos para sembrar nuestras plantas generó en los niños y niñas gran emoción al presentar sus plantas que trajeron de casa las cuales cultivaron en el jardín pero llevaron para cuidar en familia. Abby, Mariana, Thomas describieron su planta contando que le pusieron agua, tierra y semillas, hicieron el movimiento de remover la tierra con la mano. Emily manifestó momentos de felicidad al percibir sensaciones táctiles agradables pasando por entre sus dedos una y otra vez la tierra. Para el momento de lectura de imágenes con productos orgánicos los participantes expresaron cuales eran y para que servían. Diego refiere es para darle de comida a mi planta. Se ubicó en un lugar especial del jardín las macetas con diferentes semillas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El poder socializar la planta, compartir la experiencia percibir sensaciones táctiles agradables al explorar la tierra, elegir el lugar seguro, visible para dejar el tesoro de las macetas, intercambiar las plantas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí feliz al evidenciar como los niños y niñas cuidaron su planta en casa, el resultado de tallos y hojas, la emoción de cuidar la planta, darle un nombre, motivada para continuar con este proceso.





2023/09/11 11:00



2026/09/11 10:57







2026/09/11 10:44



2026/09/11 10:45



2026/09/11 10:47



2026/09/11 10:49



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 11 - Septiembre - 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración		
PROPÓSITO: Promover el reconocimiento de los animales y su hábitat mediante experiencias de juego, exploración, expresión corporal y creación artística.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus gustos, intereses y posibilidades de expresión al explorar las características de la serpiente.		
Convivencia: Participación en experiencias grupales, compartiendo espacios y materiales con sus compañeros.		
Creatividad: Representación de la serpiente mediante el uso de diferentes materiales, colores y formas de creación.		
Autonomía: Elección de materiales y formas de participación durante las propuestas de exploración, movimiento y creación.		
INSUMOS/ FÍSICOS: material didáctico - sensorial (Rompecabezas de encajar, aros, parlante, sonidos suaves de selva, hojas naturales o de papel, imágenes de serpientes, cartulina, crayolas, papel seda, papel celofán, papel crepe, pegante, tijeras y foami moldeable.)		
ESTRATEGIA: Asamblea y taller.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Nos movemos como serpientes"		
Para la bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un fuerte abrazo y música infantil de fondo. En cada una de las mesas se disponen rompecabezas de encajar para que los participantes puedan explorarlos e interactuar libremente con las piezas. Al finalizar el consumo de las onces reforzadas, se brinda un espacio de juego e interacción con aros en el patio, permitiendo que los niños y niñas realicen diferentes movimientos y dispongan su cuerpo para participar en la experiencia central.		
Posteriormente, el espacio se ambienta con sonidos suaves de la selva y hojas distribuidas en el piso, creando un escenario relacionado con el hábitat de la serpiente. La profesional presenta imágenes reales del animal y propicia un espacio de observación y conversación a partir de preguntas como: ¿cómo se mueve la serpiente?, ¿qué tan larga es?, ¿qué sonido hace? Los niños y niñas podrán expresar sus ideas, realizar sonidos y compartir aquello que observan, favoreciendo la comunicación y el reconocimiento de algunas características del animal.		
A partir de esta exploración, la profesional dibuja una serpiente sobre una cartulina y entrega diferentes materiales para que cada participante pueda decorarla libremente. Utilizan crayolas y trozos de papel seda, papel celofán y papel crepe, explorando colores, texturas y formas para representar sus escamas. Una vez finalizada la decoración, la profesional recorta la serpiente siguiendo una forma de espiral, permitiendo observar cómo la creación adquiere la forma del animal. Luego, se invita a los niños y niñas a participar en un juego de imitación motriz. Se desplazan por el espacio moviendo su cuerpo como serpientes, realizando diferentes movimientos al ritmo de la canción "Soy una serpiente". Durante este momento se favorece la motricidad gruesa, el ritmo, la expresión		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



corporal y el disfrute del movimiento, respetando las diferentes formas de participación de cada niño y niña.

Al culminar el ritual del sueño, se disponen las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalizan, se entrega foami moldeable para su exploración e interacción libre mientras la profesional acompaña la organización de la ropa, el cabello y las pertenencias para el retorno a casa.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se puede observar que los niños/as ingresan felices al llegar al aula se brinda un espacio de diálogo de como aprovechar los residuos orgánicos para nuestras plantas, tomamos una que habíamos sembrado en una experiencia anterior y todos dejan volar su imaginación colocando cascarras de las frutas que les transmiten vitaminas para crecer grandes y fuertes como lo menciono Aron y Carlos, posterior a ello damos paso en el momento central donde para los participantes fue sorprendente ver la serpiente y cantan canciones, liderando Gabriel este espacio, aquí se menciona algunas características particulares, Angel menciona "Estas pican chro, cuidado prote" para luego dar paso a la construcción de su propia serpiente y Santiago, Jesus, Liam R, Samuel, Adolfo tienen gran habilidad para hacerlas hechas por lo cual corren a mostrar la forma que lo hacen a los demás y decoran con mucho cuidado para llevarla a casa y mostrarla a sus familiares.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de los participantes por conocer que alimentos se le pueden brindar a las plantas para ser grandes y fuertes y cuales comparte con la serpiente, por otro lado el gusto por conocer un poco mas de este animal al que le tienen un poco de miedo las personas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para los participantes fue muy significativo pasar de tener una cartulina a una serpiente que para ellos fue muy real lo cual me emociono mucho ver la participación y creatividad de cada uno desde que inicia hasta que finaliza la experiencia.









PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 11- SEPTIEMBRE - 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración		
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de algunos residuos orgánicos y promover prácticas sencillas de aprovechamiento, cuidado del ambiente y responsabilidad frente a los residuos que se generan diariamente.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio. EJES DE TRABAJO: Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas. Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones y en la construcción de significados durante las experiencias propuestas.		
INSUMOS/ FISICOS:		
ESTRATEGIA: Rincon del juego y exploración		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Los residuos orgánicos tienen una segunda oportunidad" La jornada dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida por parte de la profesional, propiciando un ambiente cálido, seguro y de confianza que favorezca la participación activa de los niños y las niñas. Posteriormente, se dispondrán fichas de madera como material didáctico, invitándolos a explorar libremente sus formas, tamaños y posibilidades de construcción. Se inicia la jornada con los niños y niñas sentados en círculo. La docente presenta una canasta con algunos residuos orgánicos limpios y seguros, como cáscaras de banano, hojas secas, restos de frutas y verduras. Se conversa con preguntas sencillas: ¿Qué hay dentro de la canasta? ¿De dónde vienen estos residuos? ¿Qué hacemos cuando terminamos de comer una fruta? ¿Podemos aprovechar algunas de estas cosas? ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro planeta? Se explica con palabras apropiadas para su edad que algunos residuos que vienen de plantas y alimentos pueden aprovecharse nuevamente, por ejemplo, para elaborar compostaje que ayuda a nutrir las plantas. Se presenta el concepto: "aprovechar es buscar una nueva utilidad para algo que ya no necesitamos de la misma manera". Desarrollo - "Clasificamos y descubrimos" Se disponen diferentes imágenes de residuos: cáscaras de frutas, hojas, restos de verduras, botellas, bolsas, latas y papel. Los niños y niñas participan en un juego de clasificación. Con acompañamiento de la docente, ubican las imágenes en dos grupos:		

Residuos orgánicos: restos de frutas, verduras, hojas y material vegetal. Otros residuos: plástico, latas, botellas y otros materiales. Durante la actividad se refuerzan expresiones como:

"Esto viene de una planta", "esto es orgánico", "esto podemos aprovecharlo" y "cuidamos nuestro ambiente cuando separamos los residuos". Posteriormente se realiza una pequeña exploración sensorial con elementos naturales seguros. Los niños pueden observar, tocar y comparar hojas secas, semillas grandes y restos vegetales limpios, describiendo características como suave, áspero, seco, húmedo, grande, pequeño, verde o café. Actividad artística - "De residuo a vida"

Cada niño recibe una hoja de papel y realiza un dibujo relacionado con el aprovechamiento de residuos orgánicos: una planta, una fruta, un árbol, una huerta o una familia separando residuos.

Como complemento, pueden pegar hojas secas previamente seleccionadas y limpias para crear un collage. Mientras trabajan, se conversa sobre cómo los residuos orgánicos pueden regresar a la naturaleza mediante procesos como el compostaje y contribuir al crecimiento de nuevas plantas. Para este momento los participantes realizarán lavado de manos, disfrutarán del almuerzo, cepillarán los dientes y disfrutarán del momento del sueño. Al despertar los niños y niñas realizarán diferentes acciones según la indicación de la profesional: mover dos brazos, levantar cuatro, abrazar a un compañero con cuidado, hacer cosquillas al aire o convertirse en pulpos que nadan rápidamente y luego se esconden. Finalmente, los participantes se organizarán con ayuda de la profesional para el reencuentro con sus seres amados.





VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Comenzamos nuestra experiencia con los niños y niñas sentados en mesas redondas para observar los materiales de uso cotidiano que pueden ser reutilizados de los mostraron botellas plásticas, cajas de leche limpias tetra Pack y hojas de archivo que se les mencionó pueden usar por el lado blanco. Luego se les preguntó en que recipiente iría cada uno de ellos, se les dificultó identificar en donde irían y se les recordó nuevamente donde depositar cada uno de ellos, seguidamente se les hizo una breve reflexión sobre la importancia de mantener el entorno limpio y cuidar el medio ambiente, posteriormente nos dedicamos a elaborar las molduras con las botellas plásticas que cada uno trajo, como ejemplo de reutilización de materiales.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la elaboración de la manualidad, estuvieron muy contentos y comprometidos siguiendo las instrucciones que se les iban dando, pintar les gustó mucho como los tranquilizó y centró su atención.

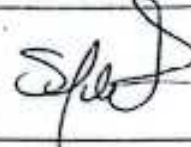
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí muy bien ya que durante la experiencia los niños y niñas mostraron interés y agrado por la actividad propuesta, fue una jornada tranquila y se pudo cumplir el objetivo de la experiencia.

 <p>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL</p> <p>FORMATO AYUDA DE MEMORIA</p>	Código FOR-GD-040
		Versión: 1
		Fecha: 202602259 - 07/07/2026
		Página: 3 de 3

FECHA: 11 DE SEPTIEMBRE DE 2026

TEMA: COMO APROVECHAR LOS RESIDUOS ORGANICOS

LINEA: COMO APROVECHAR LOS RESIDUOS ORGANICOS				
Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS	RESPONSABLE DEL SERVICIO	J.I.C. EMANUEL	
	JINET ALEJANDRA CHACON BARAJAS	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I.C. EMANUEL	Alejandra Chacon
	SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I.C. EMANUEL	
	SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I.C. EMANUEL	
Compromisos	Actividad	Responsable		Fecha límite
	Aprovechar adecuadamente los residuos orgánicos, identificando aquellos que pueden ser reutilizados o destinados a procesos de compostaje y aprovechamiento para enriquecer la tierra y favorecer el crecimiento de las plantas.	NIÑOS Y NIÑAS PROFESIONALES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA		N/A
	Promover en los niños y las niñas hábitos de aprovechamiento responsable, enseñándoles de manera lúdica la importancia de reducir el desperdicio de alimentos, cuidar los recursos naturales y contribuir al cuidado del medio ambiente.	NIÑOS Y NIÑAS PROFESIONALES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA		N/A
Próxima reunión				
Elaboró	SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO- LINEA DE DESARROLLO DE GESTION AMBIENTAL			